



# PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

**GUIA DE APLICAÇÃO**

**MATEMÁTICA • TESTE 2**

**2016**

**INEP**



Ministério da  
Educação

**ELABORAÇÃO:**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

**Caro(a) Professor(a),**

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**. Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras.

O *kit* da Provinha Brasil é composto por três documentos: **Guia de Aplicação; Caderno do Aluno; Guia de Apresentação, Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

O **Guia de Aplicação** visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do **Caderno do Aluno** referente à segunda etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no segundo semestre do ano letivo de 2016.

Esta segunda edição, a ser efetuada ao final do ano letivo, tem como principal objetivo realizar a comparação dos resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores.

Nesse contexto, os objetivos da segunda edição da Provinha Brasil são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos ao término do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir dos resultados dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para a formulação de políticas de alfabetização.

## COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação, marcando uma data para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

## QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano do ensino fundamental. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

## COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2016?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a);

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a);

Tipo 3 – Totalmente lidas pelos alunos.

**O megafone [  ] indicará todas as vezes que o enunciado da questão, o texto-base e/ou as alternativas serão lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a).**

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

## COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

- ✓ **Leia o enunciado da questão-exemplo e certifique-se de que os alunos compreenderam o que está sendo solicitado.**
- ✓ **Caso necessário, leia-o mais vezes, porém, avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.**
- ✓ **Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.**
- ✓ **Diga aos alunos para marcarem um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.**
- ✓ **Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.**

- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.
- Peça aos alunos que, ao terminarem de responder cada questão, aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem autorização para fazê-lo.
- As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

## Questão-exemplo

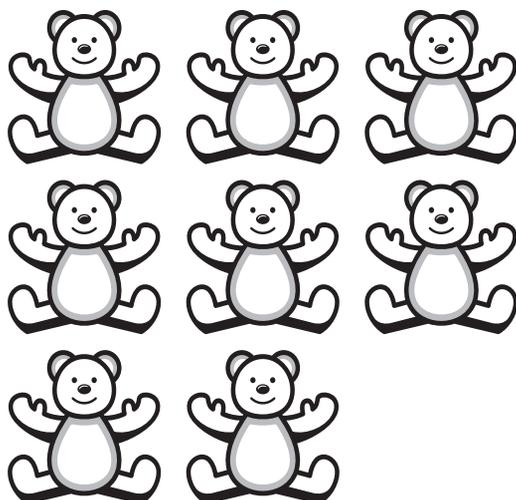
Este é o exemplo que está no teste dos alunos e que você deverá resolver junto com eles.

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.



Veja na figura os ursinhos que Patrícia tem em seu quarto.



Faça um X no quadradinho que indica quantos ursinhos Patrícia tem.

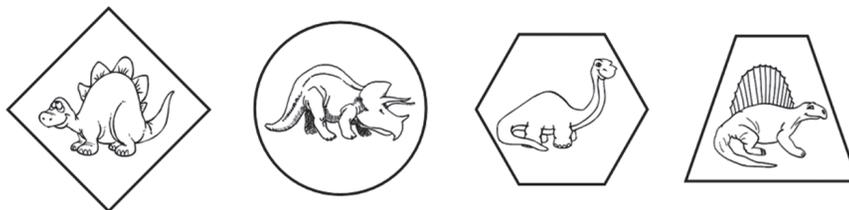
- (A) 6
- (B) 7
- (C) 8
- (D) 9

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

## Questão 1

Professor(a), leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Após a leitura do texto-base, dê um tempo para os alunos observarem as figuras e, em seguida, continue a leitura do enunciado.

 Rute coleciona adesivos de dinossauros. Veja alguns de seus adesivos.



 Faça um X no quadradinho do adesivo de Rute que tem o formato de um círculo.

(A)



(B)



(C)



(D)



**Comentário:** Este item avalia a habilidade de associar uma representação do círculo ao seu nome. O(a) estudante que assinalou a alternativa (B) possivelmente reconhece o círculo. O(a) estudante que assinalou as alternativas (A), (C) ou (D) provavelmente marca aleatoriamente por não associar a denominação “círculo” à forma correspondente.

## Questão 2

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Bruno coleciona moedas.



 Faça um X no quadradinho que indica o número de moedas da coleção de Bruno.

- (A) 8
- (B) 9
- (C) 10
- (D) 11

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de associar a quantidade de objetos agrupados de forma organizada à sua representação numérica. A alternativa (C) mostra a representação da quantidade correta de objetos expostos. A alternativa (A) indica a quantidade de objetos nas fileiras completas, excluindo os que se encontram na última fileira, com apenas dois objetos. A alternativa (B) apresenta uma quantidade referente a um objeto a menos e a alternativa (D) apresenta uma quantidade referente a um objeto a mais, indicando os possíveis erros de contagem.

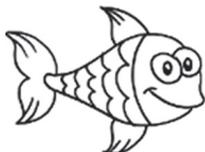
### Questão 3

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.  
Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho do peixe mais comprido.**









**Comentário:** O item avalia a habilidade de comparar comprimentos. Os(as) estudantes que assinalaram a alternativa (B) provavelmente compararam os comprimentos dos peixes e reconheceram o mais comprido. Os(as) estudantes que assinalaram as alternativas (A) ou (D) provavelmente não compararam os comprimentos e se ativeram ao posicionamento dos peixes na página (aqueles que estão mais à frente). Já os(as) estudantes que optaram pela alternativa (C) provavelmente confundiram os significados de “comprido” e “curto”.

**Questão 4**

Professor(a), leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho da nota de cinquenta reais.**



**Comentário:** Este item avalia a habilidade de identificar cédulas do sistema monetário brasileiro. O(a) estudante que assinalou a alternativa (D) fez a escolha correta, indicando possível domínio da habilidade avaliada ao identificar a cédula de cinquenta reais. Aquele(a) que assinalou a alternativa (B), provavelmente, se ateu ao número 5 representado na cédula. Quem assinalou as alternativas (A) ou (C) possivelmente não consolidou ainda um conhecimento formal acerca do sistema monetário brasileiro.

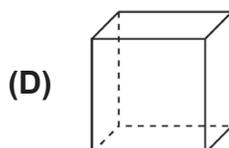
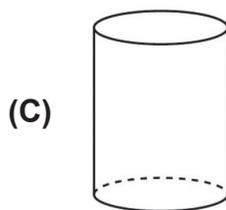
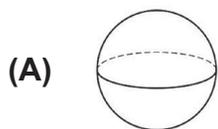
## Questão 5

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja o sorvete.**



 **Faça um X no quadradinho que mostra a figura geométrica espacial que lembra a casquinha deste sorvete.**

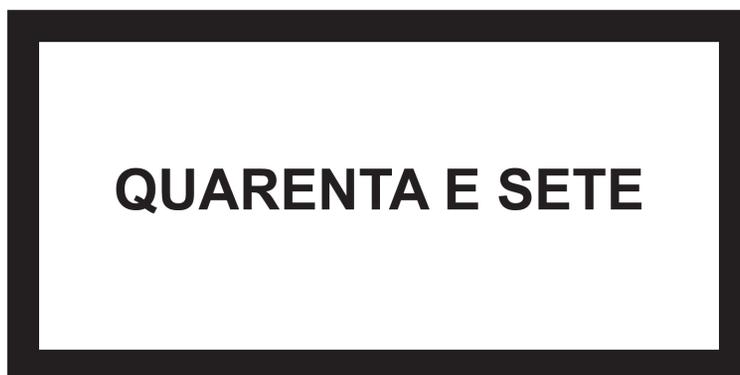


**Comentário:** Este item avalia a habilidade de reconhecer a representação de figuras geométricas espaciais. O(a) estudante deve associar um objeto do mundo físico ao sólido geométrico correspondente, em posições diferentes, optando pela alternativa (B). No caso do(a) estudante ter marcado as alternativas (A) ou (C), ele(ela) possivelmente escolheu a esfera ou o cilindro pelo fato de ambos apresentarem formas arredondadas como o cone, sem considerar as demais características do objeto. Já ao marcar a alternativa (D), o(a) estudante pode ter sido atraído(a) pela figura do cubo, que costuma ser mais presente em materiais didáticos.

## Questão 6

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 A professora escreveu no quadro o número quarenta e sete.



 Faça um X no quadradinho que indica este número.

(A) 47

(B) 74

(C) 470

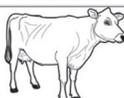
(D) 740

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de associar a denominação do número quarenta e sete à sua respectiva representação simbólica por algarismos. O(a) estudante que marcou a alternativa (A), correta, considerou que o número quarenta e sete é representado pela justaposição dos algarismos 4 e 7. O(a) estudante que marcou a alternativa (B) possivelmente identificou os algarismos que formam o número 47, mas trocou a ordem deles. O(a) estudante que assinalou a alternativa (C), provavelmente, se ateu à presença dos algarismos 4 e 7 desconsiderando o valor posicional destes no número. O(a) estudante que se atentou às palavras “quarenta” e “sete” pode ter identificado como representação simbólica a justaposição de 7 com 40, assinalando a alternativa (D).

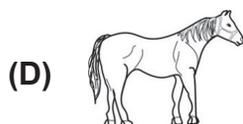
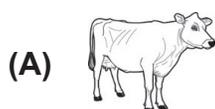
## Questão 7

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a quantidade de animais de uma fazenda.

ANIMAIS DE UMA FAZENDA	
ANIMAIS	NÚMERO DE ANIMAIS
	12
	11
	18
	17

 Faça um X no quadradinho que indica o animal que existe em menor quantidade.



**Comentário:** Este item avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em uma tabela simples. O(a) estudante que assinalou a alternativa (B) provavelmente ordenou os números presentes na coluna “Número de animais”, identificou que 11 é o menor deles e localizou na coluna “Animais” o desenho da galinha. O(a) estudante que optou pela alternativa (C) provavelmente confunde a maior com a menor frequência. Já o(a) estudante que assinalou as alternativas (A) ou (D) provavelmente não ordenou corretamente os números presentes na coluna “Número de animais”, identificando incorretamente os animais, ou ainda não foi apresentado(a) a esse tipo de tabela.

## Questão 8

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

-  **Valdir tinha sete chaveiros.**
  
-  **Ele perdeu dois chaveiros.**
  
-  **Faça um X no quadradinho que indica com quantos chaveiros Valdir ficou.**

(A) 2

(B) 5

(C) 7

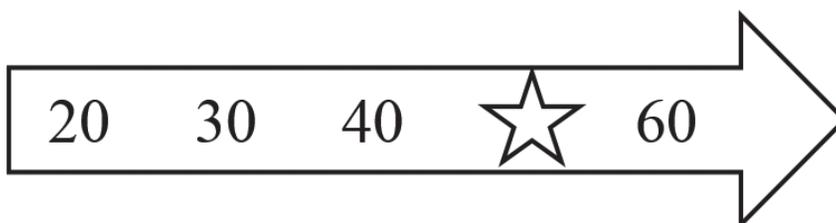
(D) 9

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam a ação de retirar quantidades. O(a) estudante que marcou a alternativa (B) possivelmente compreendeu o problema e efetuou corretamente a subtração. O(a) estudante que marcou as alternativas (A) ou (C) possivelmente considerou valores presentes no texto-base. O(a) estudante que marcou a alternativa (D) possivelmente somou a quantidade de chaveiros que Valdir possuía com a quantidade de chaveiros que ele perdeu.

## Questão 9

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Os números na seta estão organizados de 10 em 10, em ordem crescente.



 Faça um X no quadradinho que indica o número que deve estar no lugar da estrela.

- (A) 40
- (B) 41
- (C) 50
- (D) 59

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de ordenar dezenas que se encontram dispostas em sequência crescente. A alternativa (C) mostra o número que completa a sequência adequadamente. A alternativa (A) apresenta a repetição do número imediatamente anterior à estrela. A alternativa (B) apresenta o sucessor do número 40, desconsiderando o fato de que se trata de ordenação de dezenas, e não de unidades. Analogamente, a alternativa (D) apresenta o antecessor de 60, sem considerar a ordenação em dezenas.

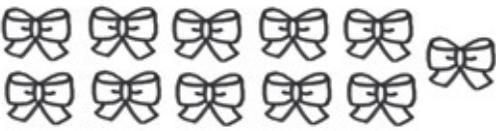
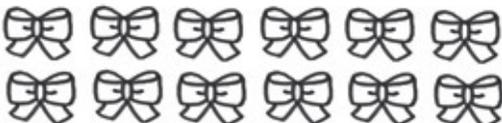
**Questão 10**

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a quantidade de laços de Eliana.**



 **Faça um X no quadradinho que mostra esta mesma quantidade de laços.**

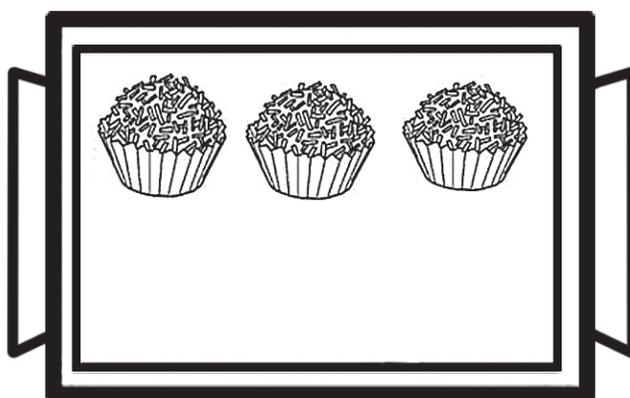
- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

**Comentário:** Esse item avalia a habilidade de comparar e ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade numérica. O(a) estudante que selecionou a alternativa (C) provavelmente consegue contar objetos dispostos de forma desorganizada e de forma organizada, tendo selecionado corretamente a quantidade de laços. A escolha das alternativas (A), (B) ou (D) pode indicar um equívoco na contagem ou na comparação entre os conjuntos apresentados.

## Questão 11

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Marina preparou doces para o lanche. Depois de comer uma parte deles, sobrou a metade na bandeja.



 Faça um X no quadradinho que representa a quantidade de doces que Marina preparou para o lanche.

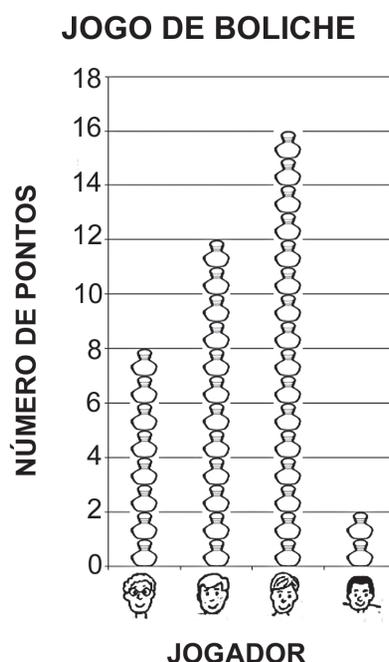
- (A) 6
- (B) 5
- (C) 3
- (D) 2

**Comentário:** O item avalia a habilidade de resolver problemas de divisão envolvendo a ideia de metade. O(a) estudante que marcou a alternativa (A), possivelmente, entende o conceito de metade e fez a operação inversa, ou seja,  $2 \times 3 = 6$ , ou desenhou a outra metade e contou o total. O(a) estudante que marcou a letra (B), possivelmente, somou o número de doces que sobraram na bandeja com 2, por associar 2 à metade, logo, fez  $3 + 2 = 5$ . O(a) estudante que marcou como resposta a alternativa (C), possivelmente, contou o número de doces que sobraram na bandeja. O(a) estudante que marcou como resposta a alternativa (D), possivelmente, apenas associou a palavra metade ao número 2.

## Questão 12

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 O gráfico mostra o número de pontos que cada jogador marcou em um jogo de boliche.



 Faça um X no quadradinho do jogador que marcou exatamente 12 pontos.

(A) 

(B) 

(C) 

(D) 

**Comentário:** O item avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em gráficos de colunas. O(a) estudante que marcou a alternativa (B) possivelmente associou corretamente a frequência doze com a sua respectiva coluna no gráfico. Ao marcar a alternativa (A), ele(ela), provavelmente, associou a resposta à primeira coluna apresentada. Se o(a) estudante marcou a alternativa (C), é possível que ele(ela) tenha associado a resposta à maior frequência. Marcando a alternativa (D), ele(ela) pode ter associado a resposta à menor frequência.

## Questão 13

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 A professora Jane corrigiu 9 trabalhos de Português e 13 trabalhos de Matemática.

 Faça um X no quadradinho que indica quantos trabalhos de Português foram corrigidos a menos do que os de Matemática.

(A) 22

(B) 21

(C) 9

(D) 4

**Comentário:** O item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam a ação de comparar quantidades. O(a) estudante deve, observando os números de trabalhos corrigidos, indicar a diferença entre eles, optando pela alternativa (D). Ao assinalar a alternativa (A), o(a) estudante possivelmente realizou uma adição entre os números apresentados no problema. Ao assinalar a alternativa (B), o(a) estudante possivelmente realizou uma adição usando a estratégia de contagem, porém, incluiu o 9 nesse processo. Já ao assinalar a alternativa (C), o(a) estudante possivelmente foi atraído por um dos dados do enunciado.

**Questão 14**

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um X no quadradinho que indica os números escritos em ordem crescente.

(A)  9 8 7 6 5 4

(B)  7 8 9 4 5 6

(C)  6 5 4 9 8 7

(D)  4 5 6 7 8 9

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de ordenar números naturais. Nesse caso, o(a) estudante é solicitado a descobrir qual a sequência crescente entre as quatro sequências dadas. O(a) estudante que selecionou a alternativa (D) provavelmente reconhece uma ordenação crescente de números naturais e selecionou a alternativa correta. O(a) estudante que assinalou a alternativa (A) provavelmente foi atraído pela sequência decrescente. O(a) estudante que selecionou as alternativas (B) ou (C) provavelmente não analisou as sequências como um todo e foi atraído por sequências apenas parcialmente ordenadas.

## Questão 15

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Trinta e quatro amigos foram à festa de aniversário de Mário.



Faça um X no quadradinho que indica a quantidade de amigos que foram à festa de Mário.

(A) 430

(B) 304

(C) 43

(D) 34

**Comentário:** O item avalia a habilidade de associar a denominação do número à sua respectiva representação por algarismos. O(a) estudante que marca como resposta a alternativa (D) possivelmente compreende as características do sistema de numeração decimal e fez a associação correta. O(a) estudante que marca (A) possivelmente escreve o número em ordem inversa, considerando que ele seja formado pelos números “30” e “4”. O(a) estudante que marca a letra (B) possivelmente considera que o número seja formado pela justaposição dos números “30” e “4”. O(a) estudante que marca como resposta a alternativa (C) possivelmente trocou a ordem dos algarismos.

## Questão 16

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a moeda de Ana.



 Faça um X no quadradinho que mostra as moedas que juntas têm esse mesmo valor.

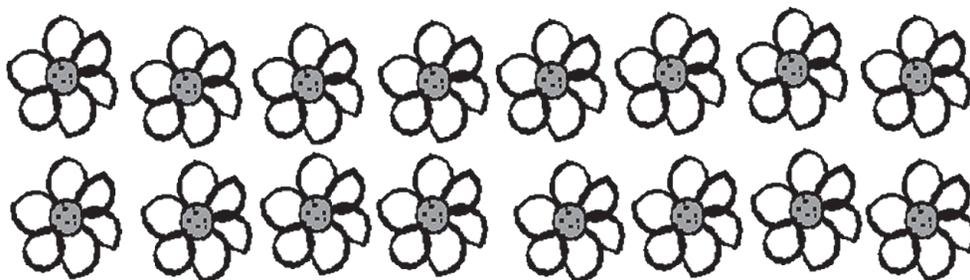
- (A)   
- (B)   
- (C)   
- (D)   

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de identificar e relacionar moedas do sistema monetário brasileiro. O(a) estudante que assinalou a alternativa (D), possivelmente, reconheceu o valor dado e identificou outra forma de representar o mesmo valor em moedas. Já o(a) estudante que assinalou a alternativa (A), possivelmente, confundiu a moeda de cinco centavos com a de cinquenta e encontrou, assim, um real. O(a) estudante que assinalou as alternativas (B) ou (C), possivelmente, não reconheceu o valor das moedas ou encontrou dificuldades para agrupá-las.

## Questão 17

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Maria tinha 16 flores e deu a metade para sua irmã.



 Faça um X no quadradinho que mostra o número de flores que a irmã de Maria recebeu.

- (A) 2
- (B) 8
- (C) 14
- (D) 16

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de resolver problemas envolvendo a ideia de metade. Sua resolução pode mostrar uma fase mais concreta, com a distribuição das flores para duas pessoas ou uma compreensão mais abstrata, fazendo a divisão  $16 \div 2 = 8$ , marcando a alternativa (B). O(a) estudante que assinalou a alternativa (A) pode ter se atido ao número de fileiras apresentadas ou, ainda, à ideia de que para obter a metade devemos repartir o todo por 2. Já quem assinalou a alternativa (C) pode ter efetuado uma subtração entre o todo e o número 2, relacionado à metade, tendo interpretado o problema dentro da ideia de retirar. O(a) estudante que assinalou a alternativa (D), provavelmente, repetiu o número total de flores informado no enunciado.

**Questão 18**

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja os dias de sábados no calendário.**

JANEIRO – 2015						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

 **Faça um X no quadradinho que mostra quantos sábados este mês tem.**

- (A) 7
- (B) 5
- (C) 4
- (D) 3

**Comentário:** O item avalia a habilidade de identificar o tempo em diferentes sistemas de medida, como meses, semanas e dias, com o apoio de calendário. O(a) estudante que assinalou a alternativa (B) possivelmente identificou no calendário apresentado o dia da semana “sábado” e contou a quantidade de dias nessa coluna. O(a) estudante que optou pela alternativa (A) possivelmente não compreendeu o enunciado e, então, contou o número de dias da semana. Já o(a) estudante que marcou a alternativa (C) provavelmente também não compreendeu o enunciado e contou a quantidade de outros dias da semana desse mês (domingos, segundas, terças ou quartas). Finalmente, o(a) estudante que assinalou a alternativa (D) possivelmente considerou o dia do mês do primeiro sábado apresentado no calendário.

## Questão 19

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a quantidade de balões da Vivi.**



 **Estouraram alguns e ela ficou com 6 balões.**

 **Faça um X no quadradinho que indica quantos balões estouraram.**

(A) 4

(B) 5

(C) 10

(D) 16

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam a ação de retirar quantidades numa situação em que a transformação é desconhecida. O(a) estudante que assinalou a alternativa (A) provavelmente compreendeu o problema e calculou corretamente a diferença entre 10 e 6. Quem assinalou a alternativa (B) provavelmente identificou a operação correta, mas equivocou-se nos cálculos. Aquele que assinalou a alternativa (C) pode ter utilizado como resposta a quantidade total de balões. Finalmente, o(a) estudante que assinalou a alternativa (D) possivelmente adicionou 6 a 10.

**Questão 20**

Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a quantidade de tomates que a mãe de Rita usa para fazer o molho de uma pizza.**



 **A mãe de Rita vai fazer 2 pizzas.**

 **Faça um X no quadradinho que indica o número de tomates que serão utilizados ao todo.**

(A) 9

(B) 6

(C) 5

(D) 3

**Comentário:** Este item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam a ideia de proporcionalidade. O(a) estudante que marcou a alternativa (B) possivelmente multiplicou corretamente a quantidade de tomates pela quantidade de pizzas. O(a) estudante que marcou a alternativa (A) possivelmente considerou 2 vezes a quantidade de tomates ( $2 \times 3 = 6$ ), mas adicionou à quantidade de tomates na imagem ( $6 + 3 = 9$ ), o que sugere um equívoco na interpretação do problema. O(a) estudante que marcou as alternativas (C) ou (D) possivelmente não compreendeu o problema. Na (C), adicionou as quantidades presentes no texto-base, e na (D) considerou a quantidade de tomates na imagem.



