

PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

MATEMÁTICA • TESTE 1

2016

INEP



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PÁTRIA EDUCADORA

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**. Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras.

O *kit* da Provinha Brasil é composto por três documentos: **Guia de Aplicação; Caderno do Aluno; Guia de Apresentação, Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

O Guia de Aplicação visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno referente à primeira etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no primeiro semestre do ano letivo de 2016.

Esta primeira edição, a ser efetuada no início do ano letivo, tem como principal objetivo realizar o diagnóstico dos níveis de alfabetização dos alunos após um ano de estudos no ensino fundamental, de maneira que as informações resultantes possam auxiliar o trabalho do professor e dos gestores ao longo do ano. A segunda edição, que será realizada no final do ano letivo, possibilitará uma comparação com os resultados obtidos neste primeiro momento da avaliação.

Nesse contexto, os objetivos da primeira edição da Provinha são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos no início do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir do diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para a formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação, marcando uma data para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano do ensino fundamental. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2016?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a);

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a);

Tipo 3 – Totalmente lidas pelos alunos.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão, o texto-base e/ou as alternativas serão lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a).

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

- ✓ **Leia o enunciado da questão-exemplo e certifique-se de que os alunos compreenderam o que está sendo solicitado.**
- ✓ **Caso necessário, leia-o mais vezes, porém, avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.**
- ✓ **Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.**
- ✓ **Diga aos alunos para marcarem um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.**
- ✓ **Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.**

- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.
- Peça aos alunos que, ao terminarem de responder cada questão, aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem autorização para fazê-lo.
- As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

Questão-exemplo

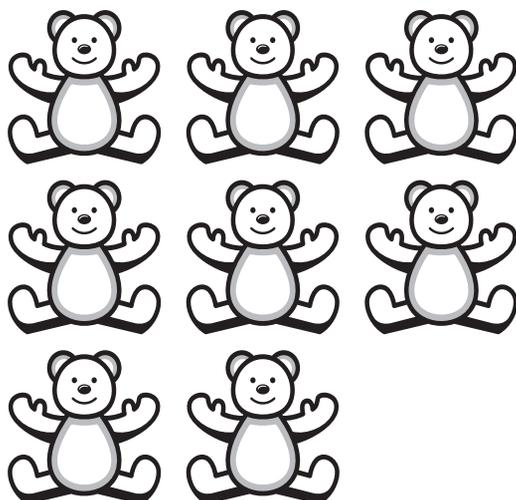
Este é o exemplo que está no teste dos alunos e que você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.



Veja na figura os ursinhos que Patrícia tem em seu quarto.



Faça um X no quadradinho que indica quantos ursinhos Patrícia tem.

- (A) 6
- (B) 7
- (C) 8
- (D) 9

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 1

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 César comprou um boné.



 Marque um X no quadradinho que mostra quanto César pagou pelo boné.

- (A) 2 REAIS.
- (B) 5 REAIS.
- (C) 10 REAIS.
- (D) 20 REAIS.

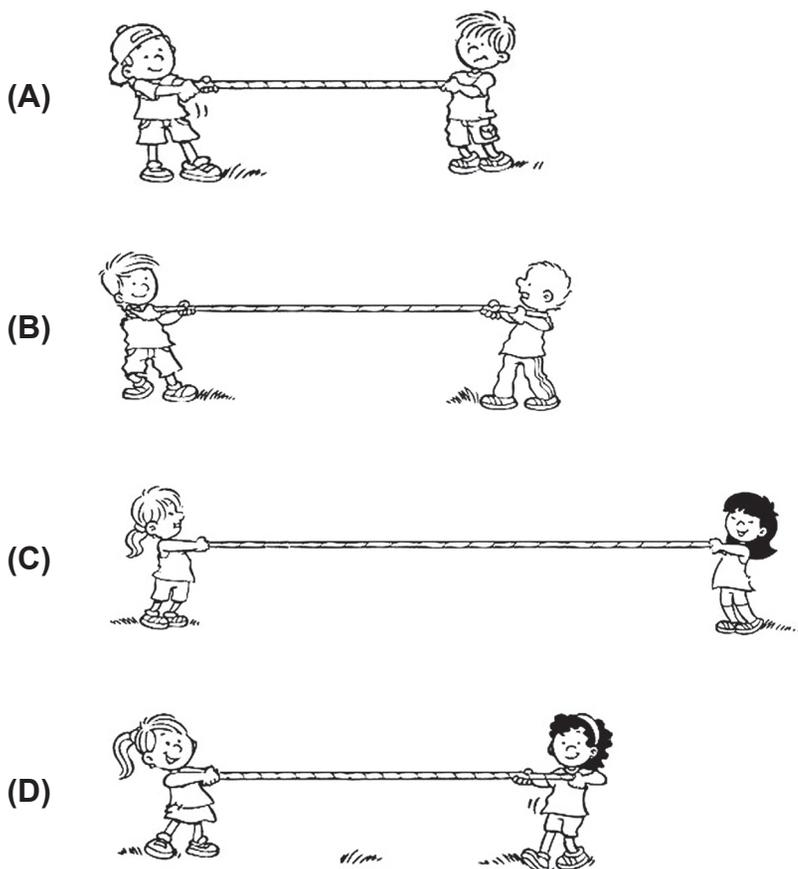
Comentário: O item avalia a habilidade de identificar cédulas do sistema monetário brasileiro. O aluno que optar pela alternativa (D) demonstra reconhecer a cédula e identifica o valor correspondente. Ao escolher a opção (A), o aluno pode estar associando a cédula apresentada (20 reais) a outra (2 reais), em função da semelhança da escrita numérica. Optando pelas demais alternativas (B) ou (C), o aluno demonstra dificuldade no reconhecimento das cédulas do sistema monetário brasileiro.

Questão 2

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja as crianças brincando de cabo de guerra.**

 **Faça um X no quadradinho que indica as crianças com a corda mais comprida.**



Comentário: O item avalia a habilidade relacionada à comparação de comprimentos. A criança que assinalou a alternativa (C) provavelmente está com a habilidade de comparar comprimentos consolidada, identificando a corda mais comprida. A criança que assinalou a alternativa (A) provavelmente confundiu o menor comprimento com o maior. A criança que assinalou a alternativa (B) ou (D) provavelmente não compreendeu o enunciado, comparou com a alternativa (A) e identificou a segunda mais comprida.

Questão 3

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja como Pedro organizou sua coleção de carrinhos usando os números em sequência crescente.



 Faça um X no quadradinho do número que o último carrinho deve ter para completar a sequência.

- (A) 7
- (B) 6
- (C) 5
- (D) 2

Comentário: O item avalia a habilidade de ordenar números naturais. O aluno que assinalou a alternativa (A) possivelmente está com esta habilidade consolidada, compreendeu que precisa completar sequências de números naturais crescentes e menores que 10, apresentada em contexto lúdico. O aluno que assinalou as alternativas (C) ou (D) provavelmente ainda não tem a contagem totalmente estruturada; nesse caso, ele dá saltos de um número para o outro, não sendo necessariamente o próximo da sequência. O aluno que assinalou a letra (B) possivelmente considerou o número 6 como o último da sequência.

Questão 4

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja as imagens de algumas placas usadas para sinalização.**

 **Faça um X no quadradinho que indica a placa com o formato de um círculo.**

(A)



(B)



(C)



(D)



Comentário: O item avalia a habilidade de identificar figuras geométricas planas. Os alunos que selecionaram a alternativa (B) desenvolveram a habilidade de relacionar desenhos de objetos em vista frontal com figuras geométricas planas, tendo selecionado a opção correta. Os alunos que selecionaram as alternativas (A), (C) ou (D) provavelmente ainda não desenvolveram a habilidade de reconhecer as representações das figuras geométricas planas e possivelmente não as relacionam a desenhos de objetos em vista frontal.

Questão 5

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Lucas tinha 10 figurinhas.



Hoje comprou outras 6 figurinhas.



Marque um X no quadradinho que mostra o número de figurinhas que Lucas tem ao todo.

- (A) 4
- (B) 6
- (C) 10
- (D) 16

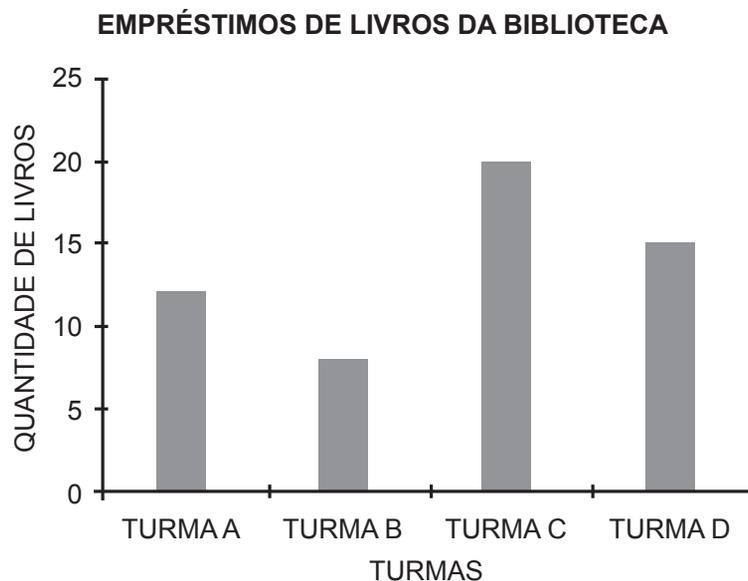
Comentário: Espera-se que o aluno resolva o problema que demanda a ação de acrescentar quantidades. Caso tenha optado pela alternativa (D), o aluno realiza adequadamente a ação de acrescentar quantidades. Ao escolher a alternativa (A), o aluno possivelmente opera os valores dados por meio da subtração. Ao optar pelas alternativas (B) ou (C), o aluno se atém a um dos dados fornecidos no texto.

Questão 6

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja o gráfico.



Faça um X no quadradinho que mostra a turma que menos livros pegou na biblioteca.

- (A) TURMA A.
- (B) TURMA B.
- (C) TURMA C.
- (D) TURMA D.

Comentário: O item avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em gráficos de colunas. O aluno deve optar pela alternativa (B), demonstrando identificar a menor frequência apresentada. Ao optar pela alternativa (C), pode ter compreendido ser necessário encontrar a maior coluna (turma que realizou o maior número de empréstimos). Escolhendo as alternativas (A) ou (D), o aluno indica não estar familiarizado com esse tipo de suporte e, por isso, não identifica a informação solicitada.

Questão 7

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Dê uma pausa após a leitura da primeira frase para que o aluno possa analisar a figura.

 Veja as flores que Ana tem.



 Ela deseja plantar cada flor em um vaso.

 Marque um X no quadradinho que mostra a quantidade de vasos correspondentes às flores que Ana deseja plantar.



Comentário: O item avalia a habilidade relacionada à comparação de quantidades pela contagem para identificar igualdade numérica. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) demonstram domínio da habilidade avaliada, identificando corretamente a coleção de vasos que corresponde à mesma quantidade de flores. Os alunos que assinalaram as alternativas (A) ou (B) possivelmente contaram elementos a menos em uma das coleções, não conseguindo realizar a comparação das quantidades. Já os alunos que assinalaram a alternativa (D) contaram elementos a mais em uma das coleções, não conseguindo realizar a comparação das quantidades.

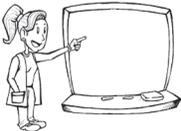
Questão 8

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 A tabela mostra o resultado de uma pesquisa sobre profissões.

| PROFISSÕES | QUANTIDADE |
|--|------------|
|  | 6 |
|  | 9 |
|  | 17 |
|  | 15 |

 Faça um X no quadradinho da profissão que teve 9 votos.

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

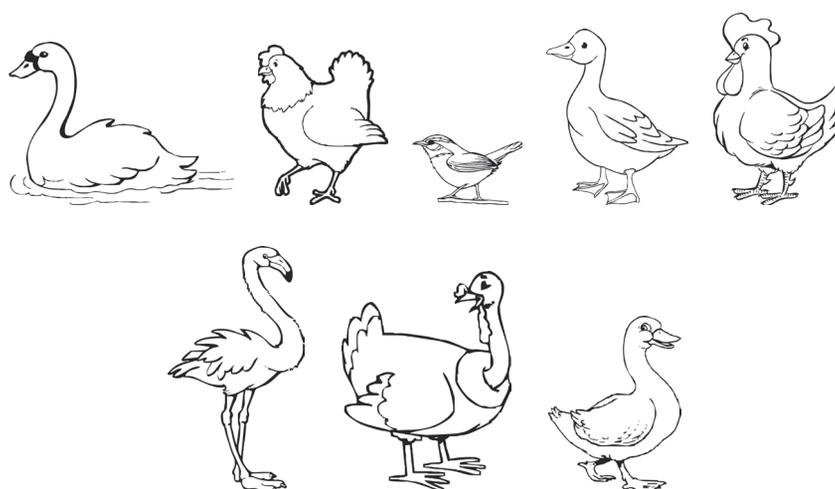
Comentário: O item avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em tabelas. O estudante que assinalou a alternativa (B), possivelmente, identificou corretamente a informação solicitada (a profissão que teve 9 votos). Já aquele que assinalou a alternativa (A) pode ter considerado apenas a primeira informação apresentada na tabela. O estudante que optou pela alternativa (C), possivelmente, considerou a profissão com maior número de votos. Ao escolher a alternativa (D), pode ter sido atraído pelas informações apresentadas na última linha da tabela.

Questão 9

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Maria foi a um sítio onde havia muitas aves.**

 **Veja as aves que Maria viu no sítio.**



 **Faça um X no quadradinho do número que representa o total de aves vistas por Maria no sítio.**

- (A) 6
- (B) 7
- (C) 8
- (D) 9

Comentário: O item avalia a habilidade de associar a contagem de objetos de uma coleção, dispostos de forma organizada, à representação numérica de sua quantidade. O estudante que assinalou a alternativa (C), provavelmente, associou corretamente a contagem das aves à representação numérica de sua respectiva quantidade. O estudante que assinalou as alternativas (A), (B) ou (D), possivelmente considerou elementos a mais ou a menos na contagem.

Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Dê uma pausa após a leitura da primeira frase para que o aluno analise a tabela de dados.

 **Veja na tabela os animais que vovô tem na fazenda.**

ANIMAIS DO VOVÔ

| ANIMAL | QUANTIDADE |
|---|------------|
|  | 7 |
|  | 9 |
|  | 5 |
|  | 1 |

 **Marque um X no quadradinho que indica o animal que menos tem na fazenda do vovô.**

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

Comentário: O item avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em tabelas. O item traz uma tabela de entrada simples, em que na primeira coluna são apresentados quatro animais e, na segunda, as respectivas quantidades de cada animal da fazenda do vovô. O aluno que assinalou a alternativa (D) provavelmente identificou corretamente na tabela o animal que aparece em menor quantidade. O aluno que assinalou a alternativa (A) provavelmente foi atraído pela primeira informação apresentada na tabela. O aluno que assinalou a alternativa (B) provavelmente identificou na tabela o animal que aparece em maior quantidade. O aluno que assinalou a alternativa (C) provavelmente identificou na tabela a segunda menor quantidade apresentada.

Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Na casa de Pedro tinha um cesto com 9 maçãs.



Pedro e seu amigo Lucas comeram 4 dessas maçãs.



Marque um X no quadradinho que mostra o número de maçãs que sobrou no cesto.

(A) 1

(B) 4

(C) 5

(D) 9

Comentário: Este item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam a ideia de retirar quantidades. O aluno que marcou a alternativa (C) provavelmente resolveu corretamente a situação-problema proposta que envolve a ideia de retirar quantidades, no caso, $9-4=5$. O aluno que marcou a alternativa (A) provavelmente ateu-se à primeira informação contida no enunciado: “um” cesto. O aluno que marcou a alternativa (B) provavelmente considerou a quantidade de maçãs consumidas. O aluno que marcou a alternativa (D) provavelmente considerou a quantidade de maçãs que havia no cesto.

Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



João pintou no calendário o dia do aniversário de Paulo.



Veja como ficou o calendário.

DEZEMBRO

| DOMINGO | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA | SÁBADO |
|---------|---------|-------|--------|--------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |



Marque um X no quadradinho que mostra o dia do aniversário de Paulo.

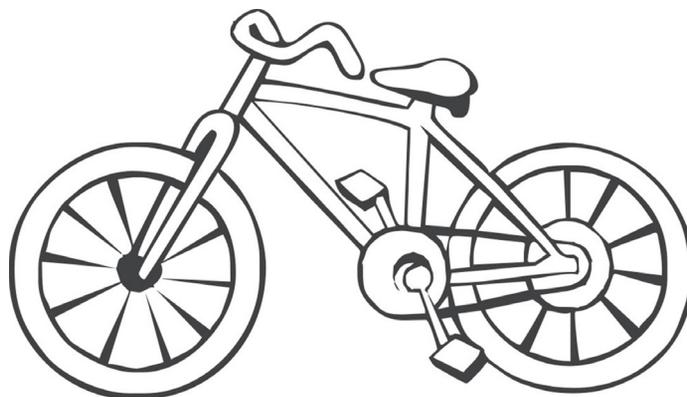
- (A) TRINTA E UM.
- (B) VINTE E NOVE.
- (C) NOVE.
- (D) DOIS.

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar tempo em diferentes sistemas de medida. O aluno que assinalou a alternativa (A) provavelmente identificou o último dia do mês representado no calendário. O aluno que assinalou a alternativa (B) provavelmente identificou corretamente, no calendário, o dia em que o evento informado ocorreu. O aluno que assinalou as alternativas (C) ou (D) provavelmente identificou apenas um dos números que compõem o algarismo 29.

Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Uma bicicleta tem duas rodas.



 Marque um X no quadradinho que mostra quantas rodas têm quatro bicicletas.

- (A) 8
- (B) 6
- (C) 4
- (D) 2

Comentário: O item aborda a habilidade de resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação, neste caso, a ideia de proporcionalidade. O aluno que opta pela alternativa (A) demonstra familiaridade com essas situações e opera de forma a chegar ao resultado correto. Ao indicar o distrator (B), o aluno provavelmente soma as informações numéricas fornecidas pelo enunciado numa tentativa de resolver o problema. O aluno que indica como resposta as alternativas (C) ou (D) possivelmente se atém aos dados apresentados sem operá-los.

Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



A avó de Renata tem noventa e sete anos.



Marque um X no quadradinho que indica a idade da avó de Renata.

(A) 79

(B) 97

(C) 790

(D) 907

Comentário: Este item avalia a habilidade de associar a denominação do número com a sua representação simbólica. O estudante pode inverter os algarismos da dezena e unidade e assinalar (A), demonstrando dificuldades com o valor posicional. Outra possibilidade é fazer apenas a justaposição de 90 e 7, assinalando (D), ou ainda inverter o 7 e 90 e assinalar (C). O estudante que assinalou (B) possivelmente associou corretamente a denominação do número com a sua representação simbólica.

Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja as fichas do jogo de João.



 Faça um X no quadradinho que mostra a ficha com o maior número.

(A) 

(B) 

(C) 

(D) 

Comentário: Este item avalia a habilidade relacionada à comparação de números naturais. Se o estudante assinalou a alternativa (A), pode ter considerado que o maior número é o que termina em zero. Se o estudante assinalou a alternativa (C), pode ter considerado que o maior número é o que tem o algarismo de maior valor absoluto, independentemente de sua posição no número. Se o estudante assinalou a alternativa (D), pode ter considerado que o maior número foi o último a ser apresentado. O estudante que comparar corretamente os números apresentados marcará a alternativa (B).

Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Diego tem 6 carrinhos e João tem 2.**

 **Faça um X no quadradinho que indica quantos carrinhos faltam para que João tenha a mesma quantidade que Diego.**

(A) 8

(B) 6

(C) 4

(D) 2

Comentário: O item avalia a habilidade de resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades. Os estudantes que assinalaram a alternativa (C), provavelmente, compreenderam o problema e usaram uma adição ($2+?=6$) ou uma subtração ($6-2=?$) para resolvê-lo corretamente. Aqueles que marcaram a alternativa (B), possivelmente, pensaram que o problema solicitava o estado final da quantidade de carrinhos de João. Também é possível que parte desses respondentes tenham apenas marcado 6 por ser um dado do problema. Essa mesma hipótese vale para a alternativa (D). Já os que optaram pela alternativa (A), provavelmente, adicionaram os dados do problema, o que sugere uma interpretação equivocada, como se a ação fosse juntar as quantidades de carrinhos.

Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Bianca resolveu dividir dez lápis em dois estojos, colocando a mesma quantidade em cada um.



 Faça um X no quadradinho que representa o número de lápis que Bianca colocou em cada estojo.

- (A) 2
- (B) 5
- (C) 10
- (D) 20

Comentário: O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvem uma das ideias da divisão (repartir em partes iguais), com o apoio de imagem. Os estudantes que escolheram a alternativa (B), provavelmente, compreenderam o problema e fizeram $10 \div 2 = 5$. Aqueles que optaram pela alternativa (A), possivelmente, não compreenderam o problema e consideraram somente um dos dados apresentados no enunciado (dois estojos). Essa mesma hipótese sugere a escolha pela alternativa (C), sendo também possível que parte desses estudantes tenham sido atraídos pela imagem dos dez lápis. Já a alternativa (D) sugere que os estudantes multiplicaram os dados do problema, o que provavelmente decorre de uma interpretação errada, como se cada um dos dois estojos tivesse dez lápis e fosse solicitado o total.

Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja o calendário do mês de janeiro.**

| JANEIRO | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

 **Pedro vai dar uma festa no último domingo desse mês.**

 **Faça um X no quadradinho que mostra o dia da festa de Pedro.**

- (A) 12
- (B) 25
- (C) 26
- (D) 31

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida. Na situação proposta, o estudante deve identificar uma informação em um calendário. Os estudantes que assinalaram a alternativa (C), provavelmente, localizaram no calendário a coluna referente aos domingos (primeira coluna) e identificaram, na última linha, que o último domingo do mês em questão é o dia 26. Aqueles que marcaram a opção (A), possivelmente, localizaram a coluna referente aos domingos, mas ainda têm dificuldade em identificar o último domingo. Os estudantes que assinalaram a alternativa (B), possivelmente, compreendem o significado do termo “último”, mas devem ter escolhido o dia 25 por estar na última coluna do calendário, sem reconhecer que esta coluna refere-se aos sábados. Já aqueles que escolheram a alternativa (D), provavelmente, se fixaram apenas no termo “último”, identificando o último dia do mês no calendário.

Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 João vai trocar suas quatro moedas de 50 centavos por uma única nota que tem o mesmo valor.



 Faça um X no quadradinho que mostra a nota que ele irá receber.



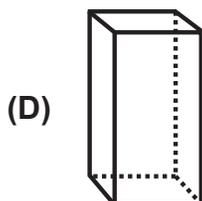
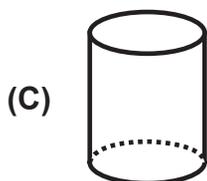
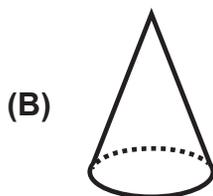
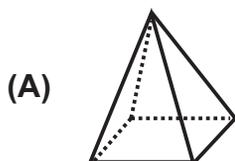
Comentário: O item avalia a habilidade de identificar e relacionar cédulas e moedas. O estudante deve trocar um conjunto de moedas de 50 centavos por apenas uma cédula correspondente ao mesmo valor. O estudante que assinalou a alternativa (B) provavelmente realizou corretamente a troca entre moedas e cédulas. O estudante que assinalou a alternativa (A) pode ter se atido ao conhecimento de que 2 moedas de 50 centavos formam 1 real, sem considerar que foram formados 2 pares de moedas. O estudante que assinalou a alternativa (C) pode ter associado o algarismo 5 da moeda ao 5 da cédula. O estudante que assinalou a opção (D) pode ter sido atraído pela cédula de maior valor.

Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Quando falta luz, a avó de Gustavo usa uma vela que tem a forma de um cilindro.

 Faça um X no quadradinho da figura que tem o mesmo formato da vela.



Comentário: O item avalia a habilidade de reconhecer a representação de uma figura geométrica espacial. Os estudantes que marcaram a alternativa (C), provavelmente, reconheceram a representação do cilindro. Aqueles que escolheram a alternativa (B), possivelmente, confundiram a representação de um cone com a de um cilindro. Já os que optaram pelas alternativas (A) ou (D), provavelmente, não estão familiarizados com a nomenclatura das figuras geométricas espaciais ou tiveram contato apenas com poliedros durante seu processo de aprendizagem.



